



INTERVENTIONS SCOLAIRES 2026-2027

Version début juin 2026 – sous réserve de modifications liées au déroulement de l'intervention
et selon les modalités définies par les IEN pour les intervenants extérieurs

INTITULÉ DU PROGRAMME : **LA BIODIVERSITE DANS MON VILLAGE ET AUX ALENTOURS**

LIEU : A proximité du Morvan nord 21, est 58 et sud 89 / milieu rural, urbain, péri-urbain

OBJECTIFS DE LA SÉANCE :

- Connaître les entités paysagères autour de son environnement proche
- Identifier les habitats favorables à certaines espèces particulièrement fragiles (amphibiens, chiroptères...)
- Découvrir les espèces Faune/Flore à proximité (observations directes, critères et clés de détermination, traces et indices de présence...) selon les milieux investis
- Analyser l'impact de l'homme sur les espèces identifiées (modes de vie) et les espaces naturels (modes de gestion)
- Envisager des solutions éco-citoyennes pour favoriser la préservation de la biodiversité ordinaire au quotidien

DUREE : 4 demi-journées alternant intérieur et extérieur (terrain de découverte à proximité et/ou site ENS à découvrir) Possibilité d'ajouter / retirer des séances en fonction du projet pédagogique

PUBLIC : du CE au Collège

DÉROULEMENT ÉTAPE PAR ÉTAPE :

Selon le projet de l'enseignant-e, les 4 interventions seront construites autour des entrées suivantes (au choix ou mixées) :

- Lecture de paysage,
 - Traces et indices d'animaux,
 - Initiation à la botanique,
 - Besoins spécifiques de certaines espèces (Amphibiens, Chiroptères, Odonates...)
- La forme et le contenus seront adaptés au niveau des élèves et à la discipline ciblée.*

Pour chaque intervention, après interrogation des représentations initiales, les élèves seront amenés à réaliser divers ateliers pratiques alternant les approches pédagogiques (sensorielle, naturaliste, sensible...) afin d'appréhender autrement leur environnement immédiat.

PROLONGEMENTS :

Comparaison avec un autre village et/ou une ville

Agir en faveur des animaux (oiseaux, insectes, mammifères...)

Les plantes autour de moi : les reconnaître, les utiliser



INTERVENTIONS SCOLAIRES 2026-2027

Version début juin 2026 – sous réserve de modifications liées au déroulement de l'intervention
et selon les modalités définies par les IEN pour les intervenants extérieurs

INTITULÉ DE L'ACTIVITÉ : **LA RIVIERE : un écosystème en mouvement**

LIEU : Départements 21, 58, 89 ou tout autre site proximité d'un cours d'eau

OBJECTIFS DE LA SÉANCE :

- Découvrir la dynamique d'une rivière
- Comprendre l'intérêt de la végétation au bord de l'eau
- Reconnaître la faune aquatique
- Prendre conscience des besoins de certaines espèces en fonction de leur cycle de vie
- Identifier l'impact de l'homme sur les zones humides

DUREE : 2h30 à 3h ou possibilité de scinder en plusieurs séances pour approfondir les sujets

PUBLIC : du CE au Collège

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ, ÉTAPE PAR ÉTAPE :

Accueil du groupe et prise de contact avec le/la médiateur/trice

Première observation du site et de la rivière

Mise en place d'ateliers tournants selon le public et le nombre d'encadrants
(liste non exhaustive)

- Memory des petites bêtes de l'eau
- Observation de la ripisylve (étagement et espèces) - diversité des feuilles
- Diagnostic des berges – interventions humaines
- Cycle de vie des espèces
- Les familles de plantes au bord de l'eau
- Les animaux – classification - Mode de déplacement et respiration
- Zones humides en danger

Selon l'accès aux berges et aux cours d'eau, un temps sera dédié aux insectes aquatiques en présence afin d'aborder la qualité de l'eau. Le discours sera adapté au public et au niveau des élèves.

PROLONGEMENTS :

L'écosystème lac ou étang

Vivre dans l'eau – métamorphoses et cycles de vie (faune et flore)

Préserver la ressource en eau : pollutions et solutions



INTERVENTIONS SCOLAIRES 2026-2027

Version début juin 2026 – sous réserve de modifications liées au déroulement de l'intervention
et selon les modalités définies par les IEN pour les intervenants extérieurs

INTITULÉ DE L'ACTIVITÉ : **LA BIODIVERSITE ENTRE VILLAGE ET FORET**

LIEU : Tout village de l'Yonne (89), de la Nièvre (58) ou du nord de la Côte d'Or (21)

OBJECTIFS DE LA SÉANCE :

- Découvrir les espaces naturels à proximité des habitations humaines
- Observer la faune et la flore du site
- Appréhender la notion d'habitat pour les animaux
- Définir la notion de Biodiversité
- Évoquer le dérangement éventuel des espèces
- Prendre conscience de l'intérêt du respect du vivant

DUREE : 2h30 à 3h ou possibilité de scinder en plusieurs séances pour approfondir les sujets

PUBLIC : du CP au Collège

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ, ÉTAPE PAR ÉTAPE :

- Accueil du groupe et prise de contact avec le/la médiateur/trice
- Première observation du site à proximité de la rivière
- Introduction sur l'animal mystère
- Observation de la diversité des feuilles de la haie sur le cheminement
- Passage à proximité du lavoir – le petit patrimoine bâti comme refuge
- Jeu(x) sur les animaux – imagier
- Loto – Kiquéla- observation de la biodiversité sur les bords du chemin
- En forêt – des cachettes partout
- Découverte de l'animal mystère

Un indice sera donné en fin de chaque étape pour que le groupe se questionne sur l'animal à retrouver. Le discours sera adapté au public et au niveau des élèves.

PROLONGEMENTS :

- La faune anthropophile
- Le jardin un sanctuaire pour les animaux
- Les dites « Mauvaises herbes » ou « Sauvages de ma rue »



INTERVENTIONS SCOLAIRES 2026-2027

Version début juin 2026 – sous réserve de modifications liées au déroulement de l'intervention
et selon les modalités définies par les IEN pour les intervenants extérieurs

INTITULÉ DE L'ACTIVITÉ :

LE BOCAGE : Lecture de paysage et évolution dans le temps

LIEU : Marigny l'église – Milieu rural ou péri-urbain villages et alentours (Dpts 21, 58, 89)

OBJECTIFS DE LA SÉANCE :

- Définir la notion de paysage
- Comprendre l'importance des haies pour la faune et la flore
- Évoquer le rôle de des humaines dans la construction des paysages
- Prendre conscience de l'évolution du bocage au fil du temps

DUREE : 2h à 2h30 ou possibilité de scinder en plusieurs séances pour approfondir les sujets

PUBLIC : du cycle 3 au Lycée

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ, ÉTAPE PAR ÉTAPE :

Accueil du groupe et prise de contact avec le/la médiateur/trice

Observation du paysage et représentation initiales

Lecture de cartes – différentes échelles et différents type (Cassini, IGN, Géologie...)

Identifier l'échelle

Identifier les points remarquables selon le paysage observé

Balade dans le village et à proximité

Retrouver les rues et les éléments remarquables sur la carte

Évoquer la toponymie

- Observer les 2 vallées qui convergent vers le lac du Crescent.

Selon le temps disponible, un dessin guidé du paysage en 3 étapes sera proposé afin d'identifier les entités paysagères qui constituent le paysage de bocage. En fonction du niveau des élèves, la trame verte et bleue ainsi que les espaces de protection seront abordés pour valoriser l'importance de la biodiversité des paysages. Le discours sera adapté au public et au niveau des élèves.

PROLONGEMENTS :

Lecture de paysage et biodiversité

Approche paysagère par les formes et les couleurs (dès le cycle 2)

Les acteurs du paysage



INTERVENTIONS SCOLAIRES 2026-2027

Version début juin 2026 – sous réserve de modifications liées au déroulement de l'intervention
et selon les modalités définies par les IEN pour les intervenants extérieurs

INTITULÉ DE L'ACTIVITÉ : **LE SOUS-BOIS : Jeu sur les traces et indices d'animaux**

LIEU : Tout village de l'Yonne (89), de la Nièvre (58) ou du nord de la Côte d'Or (21) / espace boisé

OBJECTIFS DE LA SÉANCE :

- Listes les différents types d'indices laissés par la faune
- Observer les traces et indices en milieu naturel
- Reconnaître certaines indices et l'animal associé
- Respecter le sous-bois comme milieu de vie pour de nombreux animaux.

DUREE : 2h à 2h30 ou possibilité de scinder en plusieurs séances pour approfondir les sujets

PUBLIC : du CP au Collège

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ, ÉTAPE PAR ÉTAPE :

Accueil du groupe et prise de contact avec le/la médiateur/trice

Recueil des représentations sur les animaux - Jeu « Qui-suis-je ? »

Définition des traces et indices de présence

Présentation de différents indices de présences (malle pédagogique)

Identification des différents types

Apports théorique sur quel indice laissé par quel animal

Balade dans un sous-bois à proximité du village – Jeu « Qui est passé par là ? »

Présentation du piste avec des rubans numérotés

Distribution du petit matériel d'observation et de recherche

Observation des indices et remplissage des fiches en petits groupes

Correction collective et apports naturalistes

En fonction du niveau des élèves, les informations données seront déclinées pour évoquer l'importance de la quiétude animale au fil des saisons. Le discours sera adapté au public et au niveau des élèves.

PROLONGEMENTS :

Découverte de la micro-faune du sol

L'écosystème forestier

Arbres et arbustes de nos forêts



INTERVENTIONS SCOLAIRES 2026-2027

Version début juin 2026 – sous réserve de modifications liées au déroulement de l'intervention
et selon les modalités définies par les IEN pour les intervenants extérieurs

INTITULÉ DE L'ACTIVITÉ : **LES MICRO-POLLUANTS : comprendre et agir pour l'eau**

LIEU : Tout établissement de la Nièvre (58), sud de l'Yonne (89), ou nord de la Côte d'Or (21)

OBJECTIFS DE LA SÉANCE :

- Faire évoluer les représentations des participants sur les pollutions diffuses
- Éviter les discours anxiogènes et culpabilisants
- Passer à l'action

DUREE : env. 2h30 ou possibilité de scinder en plusieurs séances pour approfondir les sujets

PUBLIC : du cycle 3 au Collège

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ, ÉTAPE PAR ÉTAPE :

Quiz « Micro-polluants, de quoi parlons-nous ? »

Petit cycle et grand cycle de l'eau

Les polluants dans la maison

Lecture d'étiquettes et compréhension des labels

Fabrication d'un produit pour chacun des participants (ménage et/ou cosmétique)

Selon le nombre de participants, des sous-groupes pourront être constitués.

PROLONGEMENTS :

Traitement et épuration de l'eau – 2 phases à distinguer

Les zones humides en danger

Les plantes au bord de l'eau, des espèces indicatrices